



تاريخ السريان	العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول)
يبدأ الامتحان من	العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول)



سياسة المدارس بشأن

السلامة المتكاملة

المقدمة

السلامة المتكاملة هي "الحالة الإيجابية التي يعيشها الأفراد والمجتمعات. وتشمل جودة الحياة، بالإضافة إلى قدرة الأفراد والمجتمعات على المساهمة في العالم بما يتوافق مع إحساسهم بالمعنى والغاية. وهي مورد للحياة اليومية وتحدد الظروف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية" (منظمة الصحة العالمية، 2021).

تضطلع المدارس بدور أساسي في دعم السلامة المتكاملة في مجتمعها التعليمي وبيئتها حيث تشير الدراسات الحديثة إلى أن الطريقة الأكثر فعالية لتعزيز السلامة المتكاملة في المجال التعليمي تكمن في تبني إستراتيجية شاملة ووقائية تشمل عدة مكونات وتستند إلى دليل علمي. هناك العديد من الأدلة التي تظهر أن الأطفال والشباب يتعلمون بكفاءة أكبر عندما يكونون سعداء وواثقين بأنفسهم ويشعرون بالدعم وينخرطون في بيئة تعليمية تلزم بدعم سلامتهم المتكاملة.

توضح هذه السياسة الرؤية الشاملة والإطار العام الذي يُمكن المدارس من تحسين السلامة المتكاملة (النفسية، الاجتماعية، العقلية، الجسدية، الفكرية، البيئية) ضمن مجتمعاتها التعليمية. كما تُحدد السياسة المتطلبات الضرورية للمدارس لتابعة السلامة المتكاملة لطلبتها وموظفيها، مما يتيح تنفيذ تدخلات فعالة ومتكيفة تعزز السلامة المتكاملة..

الغرض

- ضمان قيام المدارس بتطوير إستراتيجية شاملة للسلامة المتكاملة تغطي كل الجوانب وتتماشى مع سياسات السلامة المتكاملة لدائرة التعليم والمعرفة.
- ضمان قيام المدارس بتعزيز الوعي بإستراتيجية السلامة المتكاملة الخاصة بها والسياسات الأساسية للسلامة المتكاملة ضمن المجتمع المدرسي.
- ضمان أن تقوم المدارس بمتابعة جوانب السلامة المتكاملة بشكل فعال وتقييم إستراتيجية السلامة المتكاملة المدرسية والسياسات المتعلقة بها من خلال استبيان سنوي حول السلامة المتكاملة.
- تحفيز المدارس على العمل بفاعلية من أجل تحسين السلامة المتكاملة للمجتمع المدرسي بشكل مستمر.



تشمل مجموعة سياسات دائرة التعليم والمعرفة المتعلقة بالسلامة المتكاملة للطلبة و/أو الموظفين السياسات التالية: • سياسة دائرة التعليم والمعرفة الرقمية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للمخاطر التعليمية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للأنشطة اللاصفية والفعاليات في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة والسلامة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للطعام الصحي وسلامة الغذاء في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للخدمات التخصصية العلاجية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتربية الرياضية والرياضة المدرسية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة لضمان الرعاية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة للموظفين في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة لسلوك الطلبة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة النفسية للطلبة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة لحماية الطلبة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاستدامة في المدارس	سياسات دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة
المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تسهيلات داخل البيئة المدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسياق معين. ينطبق هذا على أي دعم يتطلبه الطلبة أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الأشخاص من ذوي عسر القراءة أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الطلبة الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة أو الموهوبين و/أو الفائقين). على سبيل المثال، قد يحتاج الطالب ذو الحركة المحدودة إلى مواءمة الدرس للمشاركة في حصص التربية الرياضية وإجراء التسهيلات للوصول إلى المرافق، لكنه قد لا يحتاج إلى أي مواءمة في التقييمات. وبالمثل، قد يحتاج الطالب ذو الإعاقة السمعية إلى دعم تقني إضافي في الفصل للوصول إلى محتوى الدرس، بالإضافة إلى تسهيلات مادية أخرى للوصول إلى المادة التعليمية (مثال: الجلوس في مقدمة الفصل للتمكن من قراءة الشفاه).	الاحتياجات التعليمية الإضافية
جميع الأنشطة التي يقوم بها الموظفون بهدف تحسين معارفهم ومهاراتهم وكفاءاتهم وأدائهم بشكل منتظم. يتضمن التطوير المهني المستمر التدريب الحضوري والتدريب الإلكتروني (المتزامن أو غير المتزامن)، والدورات الدراسية، وبرامج الشهادات والدرجات العلمية المكثفة، وبرامج الإرشاد، والتعلم من الأقران/التعاوني، والمؤتمرات العلمية، والمشاريع البحثية، والزيارات الرصدية، والبرامج المجتمعية لمشاركة أفضل ممارسات التدريس. لا يشمل التطوير المهني المستمر ساعات التخطيط واجتماعات الموظفين العامة.	التطوير المهني المستمر (CPD)
القائد الأول الذي يتحمل مسؤولية تنظيم وتنسيق البرامج التعليمية المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.	رئيس الدمج
"الحالة الإيجابية التي يعيشها الأفراد والمجتمعات. وتشمل جودة الحياة، بالإضافة إلى قدرة الأفراد والمجتمعات على المساهمة في العالم بما يتوافق مع إحساسهم بالعدالة والغاية.. وهي مورد للحياة اليومية وتحدد الظروف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية" (منظمة الصحة العالمية، 2021). على المستوى الفردي، تشير إلى حالة الشعور بالراحة والأداء الجيد، بحيث يمكن للفرد أن يدرك قدراته الخاصة ويتعامل مع الضغوط العادية للحياة ويعمل بشكل منتج ويقدم مساهمة إيجابية في مجتمعه (روجيري وآخرون، 2020، منظمة الصحة العالمية، 2022).	السلامة المتكاملة

1. إستراتيجية السلامة المتكاملة

1.1 إستراتيجية السلامة المتكاملة: يجب على المدارس تطوير إستراتيجية شاملة للسلامة المتكاملة تشمل جميع الجوانب (النفسية، الاجتماعية، العقلية، البدنية، الفكرية، الرقمية، والبيئية) وأن تتوافق مع المتطلبات المحددة في سياسات السلامة المتكاملة في دائرة التعليم والمعرفة. ويجب أن تشمل ما يلي على الأقل:

1. بيان بأهداف ورؤية السلامة المتكاملة للمدرسة.
2. إنشاء سياسات مدرسية خاصة بالسلامة المتكاملة تتماشى مع سياسات السلامة المتكاملة الأساسية في دائرة التعليم والمعرفة.
3. المبادرات الرئيسية الخاصة بالسلامة المتكاملة والتدخلات وخطط العمل بما في ذلك كيفية استيعاب احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس*.
4. آليات لقياس ومراقبة ومراجعة تنفيذ إستراتيجية السلامة المتكاملة بما يتماشى مع *القسم 3. المراقبة والتقييم*.
5. الموارد المطلوبة لتطبيق إستراتيجية السلامة المتكاملة.

1.2 يجب على المدارس إجراء مراجعة سنوية لإستراتيجية السلامة المتكاملة في المدرسة وتطبيقها:

1. مراقبة التقدم المحرز نحو تحقيق الأهداف المحددة في إستراتيجية السلامة المتكاملة والمستهدفات والمراحل الرئيسية ذات الصلة.
2. الإشراف على تصميم وتقديم وتحليل تدابير مراقبة وتقييم السلامة المتكاملة بما يتماشى مع *القسم 3. المراقبة والتقييم*.
3. تطوير خطط عمل استجابةً للرؤى المستقاة من تدابير المراقبة والتقييم.
4. تحديث إستراتيجية السلامة المتكاملة والسياسات والمبادرات ذات الصلة بالسلامة المتكاملة حسب الحاجة بما يتماشى مع الرؤى المستقاة من تدابير المراقبة والتقييم.

1.3 التأكد من أن إستراتيجية السلامة المتكاملة والسياسات والمبادرات المرتبطة بها تُراعي مشاركة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية واحتياجاتهم بما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس*.

1.4 مراجعة جميع السياسات سنويًا للتأكد من عدم تسببها في أذى أو تعريض صحة أو سلامة الطالب المتكاملة للخطر (مثل وضع قيود غير معقولة على استراحات دورة المياه، عدم احترام أوقات الصلاة أو متطلبات الصيام وما إلى ذلك).

1.5 ضمان الامتثال للسياسات ذات الصلة بالسلامة المتكاملة في دائرة التعليم والمعرفة.

2. التخطيط للأنشطة اللاصفية وتنفيذها

2.1 التوعية: يجب على المدارس تعزيز التوعية بشأن إستراتيجية السلامة المتكاملة والسياسات والمبادرات المرتبطة بها للطلبة والموظفين وأولياء الأمور والشركاء المعنيين من خلال الآليات التالية:

1. دمجها في المنهاج الدراسي الرسمي حيثما أمكن وكما هو محدد بواسطة سياسات السلامة المتكاملة في دائرة التعليم والمعرفة.
2. تدريب وتطوير الموظفين بما في ذلك توجيه وتعريف الموظفين الجدد بما يتماشى مع المتطلبات المحددة في سياسات السلامة المتكاملة في دائرة التعليم والمعرفة.
3. النشر على موقع المدرسة الإلكتروني.
4. الإدراج في دليل أولياء الأمور.
5. تدابير التوعية غير الرسمية (مثل المسابقات المتعلقة بالسلامة المتكاملة والمبادرات وحملات التوعية).

2.2 تعيين لجنة أو مسؤول عن السلامة المتكاملة: يجب على المدارس تعيين لجنة أو مسؤول عن السلامة المتكاملة للإشراف على إستراتيجية السلامة المتكاملة في المدرسة بشكل عام. كما يجب على المدرسة من خلال لجنة أو مسؤول السلامة المتكاملة:

1. مراقبة ومراجعة فعالية سياسة السلامة المتكاملة بالمدرسة سنوياً للتأكد من معرفة وفهم وممارسة أفراد المجتمع المدرسي للسياسة بشكل مناسب.
2. الإشراف على تصميم وتنفيذ وتحليل الاستبيانات السنوية الخاصة بالسلامة المتكاملة للطلبة والموظفين (انظر القسم 3. المراقبة والتقييم).
3. تحديث إستراتيجية السلامة المتكاملة و/أو السياسات والمبادرات ذات الصلة، حسب الاقتضاء، وبما يتماشى مع الملاحظات الواردة من تدابير المراقبة والتقييم.
4. التأكد من أن جميع أعضاء المجتمع المدرسي على علم بإستراتيجية المدرسة الخاصة بالسلامة المتكاملة وجهودها لتعزيز السلامة (النفسية والاجتماعية والعقلية والجسدية والفكرية والبيئية) على مستوى المدرسة بما في ذلك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
5. التأكد من إمكانية وصول أولياء الأمور إلى سياسة السلامة المتكاملة الخاصة بالمدرسة وجميع وثائق المبادرات والإجراءات الداعمة، من خلال جميع الوسائل (على سبيل المثال، موقع المدرسة الإلكتروني).
6. وضع إستراتيجية تعريفية وتدريبية لضمان حصول جميع الموظفين والمتطوعين على معلومات حول متطلبات السلامة المتكاملة في المدرسة.
7. ضمان الامتثال للعمليات الأخرى ذات الصلة بالنصوص عليها في مجموعة سياسات دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة.

3. توفير الأنشطة اللاصفية بشكل آمن

3.1 استبيان السلامة المتكاملة: يجب على المدارس إجراء استبيان سنوي لسلامة الطلبة المتكاملة والموظفين لمراقبة السلامة المتكاملة للمجتمع المدرسي وفعالية إستراتيجية السلامة المتكاملة في المدرسة.

1. محتويات الاستبيان: يجب أن يغطي استبيان السلامة المتكاملة السنوي المجالات التالية على أقل تقدير:
 - أ. السلامة المتكاملة من الناحية النفسية (الشعور الإيجابي بالذات، التطور الشخصي).
 - ب. السلامة المتكاملة من الناحية الجسدية (مشاركة الطلبة في الرياضة والأنشطة اللامنهجية، التغذية الصحية).
 - ج. السلامة المتكاملة من الناحية الاجتماعية (الشعور بالانتماء، العلاقات الإيجابية، الشعور بالأمان، التوازن بين العمل والحياة بالنسبة للموظفين).
 - د. السلامة المتكاملة من الناحية الفكرية (الوقت الفعال للتعلم، الاهتمام والدافع، مدى الارتباط التدريسي، مدى الارتباط بالمنهاج، التفاعل، الموقف الإيجابي تجاه التعلم، الرضا عن العمل).
 - هـ. السلامة المتكاملة من الناحية الرقمية (الكفاءة الرقمية، الأمان الرقمي).
 - و. السلامة المتكاملة من الناحية البيئية (معرفة الممارسات المستدامة، الرضا فيما يتعلق بجهود السلامة المتكاملة والسلامة البيئية في المدرسة، اقتراحات للتحسين).
 - ز. الملاحظات عن السياسات الحالية للسلامة المتكاملة والمبادرات والتدخلات.

2. شروط الاستبيان: يجب على المدارس التأكد من:

- أ. إجراء الاستبيانات على جميع الموظفين والطلبة بعد الحصول على موافقة أولياء الأمور.
- ب. استبيانات السلامة المتكاملة الخاصة بالموظفين وأولياء الأمور (لقياس تصورات أولياء الأمور حول السلامة المتكاملة لأطفالهم) لا تحتاج إلى أن تكون استبيانات مستقلة، ولكن يمكن دمجها في الاستبيان السنوي للمدرسة بما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة لمشاركة أولياء الأمور في المدارس*.
- ج. يجب أن تكون المنصات الرقمية المستخدمة لإدارة الاستبيان متوافقة مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة الرقمية في المدارس*.

3. تحليل الاستبيان: يجب على المدارس تحليل النتائج لتحديد الاتجاهات الرئيسية المتعلقة بسلامة الطلبة المتكاملة والموظفين. كما يجب على المدارس التأكد من:

- أ. إخفاء هوية المشاركين وتجميع النتائج للتحليل، في الوقت ذاته يمكن تتبع بيانات الطلبة لتحديد الطلبة المعرضين للخطر.
- ب. حفظ الإجابات وتحليلها بشكل آمن وسري.

4. بعد الاستبيان، يجب على المدارس:

- أ. إنشاء خطة عمل لتحسين السلامة المتكاملة للطلبة والموظفين بما يتماشى مع الرؤى والأفكار المستخلصة من استبيان السلامة المتكاملة.
- ب. تحديث إستراتيجية السلامة المتكاملة والسياسات والمبادرات ذات الصلة بسلامة المتكاملة بما يتماشى مع نتائج الاستبيان ودمج الملاحظات في آليات تحسين المدرسة ذات الصلة مثل خطة تطوير المدرسة.
- ج. مشاركة الرؤى وإجابات الطلبة والموظفين بالتفصيل وخطة العمل، والتقدم في خطة العمل مع دائرة التعليم والمعرفة في نهاية العام الدراسي.

3.2 التقييم الإضافي: يجب على المدارس تطبيق أي تدابير تقييم مفروضة من دائرة التعليم والمعرفة لتقييم السلامة المتكاملة للمجتمع المدرسي وإبلاغ النتائج لدائرة التعليم والمعرفة حسب الحاجة.

4. الفعاليات

- 4.1 الدمج: يجب على المدارس التأكد من أن رئيس الدمج يعمل عن كثب مع جميع الشركاء المعنيين (مثل الموظفين وأولياء الأمور) لتعزيز السلامة المتكاملة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. يجب على المدارس التأكد من أن إستراتيجية السلامة المتكاملة والسياسات والمبادرات المرتبطة بها شاملة وتُراعي قدرات واحتياجات ومشاركة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس*.

5. الامتثال

- 5.1 تعتبر هذه السياسة سارية اعتباراً من بداية العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول). ومن المتوقع أن تكون المدارس متوافقة بالكامل مع هذه السياسة بحلول بداية العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول).
- 5.2 عدم الامتثال لهذه السياسة سيعرض المدرسة للمساءلة القانونية والعقوبات المطبقة بموجب اللوائح والسياسات والمتطلبات الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة، دون الإخلال بالعقوبات التي يفرضها المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته أو أي قانون آخر ذي صلة. تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بحق التدخل إذا تبين مخالفة المدرسة لالتزاماتها.



- المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته
- روجيري كيه، غارسيا غارزون إي، ماغواير إي. ماتز أس، هوبرت إف. (2020). السلامة المتكاملة هي أكثر من السعادة والرضا عن الحياة: تحليل متعدد المحاور لـ 21 دولة. نتائج الصحة وجودة الحياة، 18: المقال 192.
- الأمم المتحدة (1987). (UN). تقرير لجنة العالم للبيئة والتنمية: مستقبلنا المشترك.
- منظمة الصحة العالمية (2021). (WHO). معجم مصطلحات تعزيز الصحة 2021.
- منظمة الصحة العالمية (WHO). (2022، 17 يونيو). الصحة النفسية: تعزيز استجابتنا: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

النشر

2024 (سبتمبر). سياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة في المدارس -الإصدار 1.1

دائرة التعليم والمعرفة، أبوظبي

تطبق هذه السياسة على المدارس الخاصة ومدارس الشراكات التعليمية في إمارة أبوظبي، إلا أنه وفي حال وجود أي تعميم صادر قبل نشر هذه السياسة أو تم إصداره خصيصاً لمدارس الشراكات التعليمية فيما بعد فإنه يحل محل هذه السياسة.

الإصدارات السابقة:

2024 (يناير) سياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة في المدارس -الإصدار 1.0

